

Veuzain
SUR LOIRE

ALSH de Veuzain-sur-Loire



PROJET PEDAGOGIQUE

2023-2024

Organisateur : Mairie de Veuzain-sur-Loire

Public d'accueil : les enfants scolarisés de 3 à 11 ans

Date d'Ouverture : Ouverture sur l'année scolaire

Lieu : ALSH, Impasse Camille Diard

Code Postale : 41150 Veuzain-sur-Loire

INTRODUCTION

Pour les acteurs « Enfance Jeunesse » à Veuzain-sur-Loire, l'éducation dans toutes ses formes, constitue **la base de l'intégration sociale** de l'enfant et du jeune, et **joue un rôle déterminant** au regard de la cohésion sociale.

Longtemps considérée comme la seule responsabilité de l'école, l'éducation est aujourd'hui au cœur **des préoccupations collectives**. Elle est partagée par les familles, la commune, les associations, les partenaires institutionnels, et différents partenaires sociaux.

C'est pourquoi les valeurs éducatives conduites par l'accueil de loisirs s'efforce **d'harmoniser l'action de l'ensemble de ses coéducateurs**, sur l'ensemble des temps de vie de l'enfant et du jeune : familiaux, périscolaires et extrascolaires.

L'écriture d'un projet pédagogique au sein de l'accueil de loisirs, est indispensable pour mettre en œuvre la politique éducative souhaitée par les élus, et par ce processus, l'équipe d'animation peut mettre en place une pédagogie adaptée, sous contrôle du coordinateur « Enfance Jeunesse ».

CONTEXTE

Veuzain-sur-Loire est une ville française, située dans la région Centre, plus précisément dans le département du Loir-et-Cher. Ses habitants sont appelés les Veuzinois et les Veuzinoises.

La commune de Veuzain-sur-Loire s'étend sur 29.9 km², et compte 3 639 administrés depuis le dernier recensement de la population (en 2012).

Veuzain-sur-Loire est née d'une fusion entre communes, depuis 2019, à savoir Onzain et Veuves. Elle est entourée par les communes de Chaumont-sur-Loire, Mesland et Rilly-sur-Loire. De plus, l'agglomération de Blois constitue la première grande ville se trouvant autour de la commune d'Onzain

La gare de Veuzain-sur-Loire, sur la ligne Paris-Tours, est régulièrement desservie et constitue un atout majeur de la commune. De même que la Loire et la Cissé, sont les principaux cours d'eaux qui traversent Veuzain.

C'est une commune également touristique, qui est dotée de plusieurs commerces, supermarchés, écoles, structures d'accueil enfance jeunesse, d'une maison de retraite, et d'associations sportives et culturelles.

Zoom sur l'Accueil de loisirs :

La structure accueille des enfants issus du bassin de vie de Veuzain-sur-Loire et ses alentours. Elle dispose d'une capacité totale d'accueil de 80 enfants.

Chaque année, environ 180 familles sollicitent l'accueil de loisirs afin d'accueillir leurs enfants sur les différents temps proposés : périscolaire et extrascolaire. De plus, la fréquentation des enfants accueillis est en plein essor depuis quelques années.

Des activités sont proposées par l'équipe d'animation chaque semaine. De l'activité simple et rapide lors des temps d'accueil du soir, aux ateliers ou projets plus complets lors des mercredis et vacances.

De même que divers événements ponctuels se déroulent sur la commune par l'intermédiaire de l'Accueil de loisirs, tels que la mise en place d'une compétition burlesque de « Courses à savon », etc ?

La structure fonctionne grâce au concours financier de la Caisse d'allocations familiales.

LES PROJETS

Le PEL - Projet Educatif Local :

C'est un projet qui traduit la volonté éducative des élus au service d'un territoire. Il mobilise tous les acteurs locaux et institutionnels de l'éducation autour d'un projet commun en direction des enfants et des jeunes.

Le projet éducatif de la ville de Veuzain-sur-Loire veut contribuer à faire de tous les enfants Veuzinois des membres actifs, critiques et solidaires dans la société.

Ici, le projet éducatif local s'articule autour de plusieurs objectifs principaux, à savoir :

- **Permettre à chaque enfant de bien vivre au sein des différentes structures de la ville :**
 - De s'y épanouir au fil du temps,
 - D'y trouver sa place, intérêts et satisfaction,
 - D'exister en tant que personne à part entière,

- **Contribuer à l'épanouissement de l'enfant et de l'adolescent :**
 - Soutenir la promotion d'activités de loisirs éducatifs de qualité
 - Permettre une meilleure articulation entre les différents temps de vie de l'enfant et du jeune,
 - Favoriser la diversité des modes d'apprentissage et permettre l'élargissement de l'horizon culturel et éducatif,
 - Développer l'autonomie de l'enfant et du jeune,

- **Favoriser la socialisation :**
 - L'apprentissage de la vie collective,
 - Les mixités,

- **Lutter contre les inégalités :**
 - Une politique tarifaire favorisant l'accueil,
 - Promouvoir l'égalité des chances,

- **Eduquer l'enfant et le jeune à la citoyenneté :**
 - Favoriser l'apprentissage du vivre ensemble,
 - Favoriser la participation des enfants et des jeunes,
 - Favoriser la découverte et le respect de l'environnement

Le Projet Pédagogique :

Ce document est spécifique aux caractéristiques de la structure et résulte d'une préparation collective. Il traduit **l'engagement de l'ensemble de l'équipe d'animation** dans un temps et un cadre donné. Il doit faire lien avec le projet éducatif local et le travail mené sur le terrain, avec l'ensemble des acteurs « Enfance Jeunesse ».

Ici le projet pédagogique se concentre sur **des objectifs généraux** ci-dessous, et **les moyens** mis en œuvre afin de les réaliser. Des indicateurs nous permettront de jauger la réussite d'un objectif.

LUTTER CONTRE LES INEGALITES

Faciliter l'intégration des nouveaux arrivants,
Encourager la rencontre et l'échange avec les autres,
Favoriser l'accès aux sorties, et camps pour tous,
Apprendre à vivre avec les différences,

Jeux de connaissance,
Proposer des sorties culturelles, de loisirs,
Organiser des journées inter-centre,
Règles de vie qui permet l'égalité des chances,

FAVORISER L'EPANOUISSEMENT & BIEN-ÊTRE

Respecter le rythme de l'enfant,
Développer l'autonomie et le sens des responsabilités,
Mettre en place des activités originales, innovantes et adaptées à l'âge,
Permettre à l'enfant de réaliser ses propres choix,

Proposer des espaces et outils d'expression,
Aménager des espaces diversifiés,
Activités diverses proposées par les enfants,
Valoriser et encourager le comportement et les actions des enfants,
Assurer la sécurité affective et morale de l'enfant,

DEVELOPPER LA SOCIALISATION & LA CITOYENNETE

Mettre en avant le droit et les devoirs des enfants,
Permettre aux enfants de s'exprimer,
Développer la coopération et l'entraide entre enfants,
Inciter les jeunes au respect et à l'écoute de l'autre,
Responsabiliser les enfants au sein de la structure,
Favoriser la mixité sociale,

Mettre en place des conseils d'enfants,
Elaboration des règles de vie avec les enfants,
Faire participer les enfants à la mise en place des tâches,
Mettre en place des activités accessibles à tous,
Sensibiliser sur les différents jeux (coopération, compétition, affrontement, etc...)
Proposer des espaces et outils d'expression,

SENSIBILISER SUR L'ECO-CITOYENNETE

Etudier le monde qui nous entoure,
Comprendre et accepter la différence,
Responsabiliser nos gestes au quotidien,
Faciliter la prise de conscience sur l'environnement,

Favoriser les actions éco-citoyennes,
Sensibiliser sur la protection de l'environnement,
Découvrir, de façon originale, la Faune et la Flore,
Séjours et sorties,

DESCRIPTIF DE L'ALSH

La structure se situe 1 impasse Camille Diard, elle est composée d'un bâtiment unique, accessible aux personnes à mobilité réduite, et qui est composée comme suit :

PÔLE ADMINISTRATIF

Bureaux :

- deux salles réservées à la direction du service jeunesse,
- Une salle de préparation réservés aux animateurs

Espace technique :

- Un local de tri sélectif pour les déchets,
- Une lingerie avec rangements,
- Un local chaufferie,

Sanitaires :

- 2 toilettes,
- 2 espaces douches,

Cuisine :

- Avec rangements,
- Equipée en électroménager,

PÔLE ENFANCE

Espace réservé aux 3-5 ans :

- Une petite salle $16m^2$ pour les temps de repos,
- Une moyenne salle $25m^2$ pour les jeux intérieurs,
- Une grande salle $50m^2$ pour les activités,

Espace Commun (grand couloir) :

- Sanitaires des 3-5 ans, et des 6-11 ans,
- Espace de goûter réservé aux 3-5 ans, et un autre espace pour les 6-11 ans,
- Un espace accueil des familles,

Espace réservé aux 6-11 ans :

- Une moyenne salle $40m^2$ pour les jeux intérieurs,
- Une grande salle $50m^2$ pour les activités,

Espace extérieurs :

- 1 entrée principale,
- 1 cours réservée aux 3-5 ans (en longère),
- 1 cour réservée aux 6-11 ans (à l'arrière du bâtiment),

-

EQUIPE D'ENCADREMENT



Coordinateur Enfance Jeunesse :

- ARNOULT Gwendal



Directeur de l'ALSH :

- DERBOIS Aurélien



Animateurs permanents :

- DAVID Brigitte
- MENENDEZ Nicola
- HALLERY Chloé
- LAGNAUX Daisy
- LEROY Simon



Animateurs contractuels :

- Recrutement ponctuel d'animateurs pour compléter notre équipe

RELATIONS SOUHAITEES

Les relations sociales sont au cœur de notre métier. Nous nous efforçons d'être au mieux à votre écoute, et nous essayons de créer des outils de communication originaux et adaptés à vos besoins. Au sein de la structure, nous souhaitons :

Relations entre les enfants :

La bonne entente, l'entraide, la camaraderie et l'amitié sont les piliers des valeurs que nous défendons et que nous essayons de faire partager et maintenir avec les enfants au sein de la structure.

Suivant l'âge, les besoins d'un enfant sont différents. Par exemple, certains seront plus sensibles à des sentiments de justice et d'injustice, alors que d'autres, seront dans un esprit de compétition ou de réflexion.

Les activités permettent d'appréhender certains ressentis, et d'apprendre de manière ludique à savoir vivre en collectivité, à accepter l'autre avec ses différences. Par ailleurs, chaque année, des mercredis à thème sont proposés aux enfants, leur permettant ainsi de découvrir d'autres types d'activités : *scientifiques, numériques, cirque, etc ...*

L'aménagement au sein de l'accueil de loisirs est aussi une notion essentielle pour subvenir aux besoins de l'enfant pendant son accueil. Des espaces et des signalétiques sont définis et délimités, permettant d'abord, une circulation compréhensive, facile et sécurisée, mais également de se projeter dans les possibilités de jouer dans ces espaces.

Relations entre les animateurs :

Les relations doivent être inspirées par les notions de respect mutuel, d'entraide, de tolérance et de confiance. Chaque animateur met en place son propre savoir-faire qui est le résultat de ses expériences professionnelles. C'est pourquoi la concertation autour d'objectifs pédagogiques permet la mise en place d'un travail commun au sein de l'accueil de loisirs. Des entretiens fréquents avec le directeur et le coordinateur enfance jeunesse sont indispensables pour s'assurer du fonctionnement optimal de l'équipe et par conséquent du service animation.

Par ailleurs, des réunions d'équipe hebdomadaire permettent d'anticiper et de préparer en amont, un programme complet d'activités originales et traditionnelles, à destination des différents publics. De plus, ces temps d'échanges maintiennent une cohésion sociale au sein de l'équipe et sont sources de débats sur certains sujets pédagogiques.

Relations entre les enfants et l'équipe d'animation :

Les animateurs sont les référents, les points de repère des enfants : c'est à eux que ces-derniers doivent pouvoir s'adresser facilement. Ils assurent la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant et du groupe. Ils développent un climat de confiance, et de compréhension.

Les animateurs sont l'écoute des enfants, et à ce titre, ils appliquent à eux-mêmes, dans leur savoir-vivre, ce qu'ils demandent aux enfants. Des outils pédagogiques permettent ces actions au sein de l'accueil de loisirs, tels que les règles de vie, boîte à message, émojis, ou petit bilan simple avec les enfants.

L'animateur ne doit pas être « l'ami(e) », mais une personne professionnelle sécurisante et cohérente dans ses décisions lors de ses interventions auprès du public accueilli. Il doit baser son cadre d'autorité sur le respect et la confiance mutuelle. Lorsque cela s'avère nécessaire, il doit également imposer des limites tout en sachant expliquer pourquoi. Dans certaines situations, la non-intervention systématique permet de régler un problème dont l'enfant aurait pu trouver la solution.

L'expérience de l'animateur est une donnée à prendre en compte dans les relations avec le public. Un animateur débutant ne sera pas forcément quelle solution ou quelle posture il faut adopter dans la gestion des relations affectives ou conflictuelles. C'est alors qu'il faut éviter de trop garder ces distances avec les enfants (très insécurisant), ou au contraire, d'être trop affectif, car cela peut-être déstabilisant à la fin du séjour, si ce même lien est rompu.

Relations entre les familles et l'équipe d'animation :

La famille représente le premier rôle d'éducation de l'enfant. A ce titre, l'équipe doit s'efforcer de pratiquer à la fois, information et dialogue auprès des parents, c'est-à-dire que chaque famille doit savoir au quotidien ce qui se passe à l'accueil de loisirs, allant du signalement d'un éventuel problème rencontré, ou au contraire d'un comportement respectueux et agréable.

Il est de l'intérêt de tous de s'efforcer à travailler en collaboration avec les familles. Ces-dernières pourront être invitées sur des événements ponctuels, lors d'une animation ou d'une journée spéciale.

Tout doit être mis en œuvre pour que ces relations soient confiantes et respectueuses du statut des uns et des autres. Les meilleures relations sont à rechercher dans le souci particulier de ne pas, même indirectement, vouloir opposer l'enfant à sa famille ou sur ses opinions personnelles. D'autre part, tous les outils permettant une bonne circulation de l'information entre l'accueil de loisirs et les familles seront mis en œuvre.

Relations entre l'équipe de direction et l'équipe d'animation :

Le directeur construit, dans le respect mutuel des rôles, de la confiance, de la solidarité et la concertation, un processus de travail dans lequel l'équipe d'animation prend part. En outre, il définit suivant les besoins de la structure et du public accueilli, le rôle de chaque animateur afin de s'organiser pour un fonctionnement optimal de la structure.

En tant que formateur pratique, il revient au directeur de soutenir les animateurs et leur apporter une recherche de solutions ou d'idées suivant la situation rencontrée. Pour cela, le directeur doit aménager des temps de disponibilités pour permettre à chaque agent d'animation de le consulter.

En outre, il représente l'image public et sociale véhiculée par l'accueil de loisirs, et les actions menées par son équipe d'animation. De plus, le directeur ne souhaite pas apparaître comme un censeur auprès des enfants, néanmoins il peut être sollicité pour des animations ponctuelles.

BESOINS ET POSSIBILITES DE L'ENFANT

Pour être le plus efficace possible, l'équipe d'animation formée se doit de **connaître les besoins et les attentes** des enfants qu'elle accueille. Dans une construction pédagogique de notre travail, nous avons sélectionnés une partie des besoins que nous étudions chaque jour avec les enfants :

3 – 5 ANS

Pour Freud : *c'est le stade phallique, c'est-à-dire la prise de conscience de sa sexualité, le complexe d'Œdipe.*

Pour Piaget : *c'est le stade la pensée intuitive ce qui signifie que l'enfant peut établir des combinaisons logiques peu complexes et commencer à construire un raisonnement.*

BESOINS

- Être accompagné dans chacune de leur réalisation ;
- Se sentir écouté, et compris par les animatrices dans un besoin d'affection ;
- Jouer et être encouragé au sein d'un groupe avec d'autres enfants, et de faire attention à l'autre ;
- Disposer d'un environnement sécurisé, tout en leur permettant de se projeter dans le jeu ;
- Découvrir différentes activités, jeux, façons de faire ;
- Savoir s'orienter grâce à des repères précis signalisés ;
- Se reposer pour être en pleine forme ;

POSSIBILITES

- Apprentissage des formes, des couleurs, des mots de plus en plus complexes, des premières règles de vies différentes de la maison ;
- Apprentissage des notions de politesse, de respect, de formuler une demande, un souhait ;
- Ils savent reconnaître des symboles et autres signalétiques afin de les aider à se positionner pour faire des choix ;
- Ils essaient de maîtriser la motricité et la coordination des mouvements et les limites de leur corps ;

6 – 11 ANS

Pour Freud : *c'est le stade de latence, ils ont compris la différence entre les sexes et leurs esprits sont donc tournés vers l'apprentissage et la réalisation concrète.*

Pour Piaget : *c'est le stade de l'intelligence opératoire, c'est-à-dire comprendre les causes et les conséquences des choses.*

BESOINS

- Être autonome et responsable dans un environnement sécurisé ;
- Construire un relationnel plus complexe et exister au sein de ce groupe ;
- Jouer avec ses ami(e)s, se sentir appartenir à un groupe affectif ;
- Connaitre et comprendre les repères et signalétiques afin de réaliser par soi-même ses actions ;
- Être dans un état d'esprit de compétition, de réflexion, ou encore de fédération ;

POSSIBILITES

- Apprentissage et l'acquisition de la lecture, de l'écriture et savoir compter ;
- Circulation dans un espace et d'en comprendre les règles collectives simples ;
- Faire ses choix et s'exprimer sur ce que l'on veut ou non ;
- Besoin de s'épanouir par des séances d'animations permettant la diversité et accueillir la différence ;
- Ils sont curieux de tout et s'intéressent à ce que leur environnement leur propose ;
- Aiment jouer « aux adultes » pour se familiariser avec la vie citoyenne d'une personne majeure,

ORGANISATION DES TEMPS DE VIE A L'ALSH

La construction et la mise en place des temps de vie au sein de l'accueil de loisirs, permettent de construire un rythme qui positionne les enfants et l'équipe d'animation dans le temps. Les accueils sont des moments importants de la journée, pour les enfants, l'équipe d'animation, mais aussi bien les familles. C'est pourquoi, l'équipe d'animation doit s'équiper d'un modèle de journée type afin de définir chaque temps de vie, et ce qui est proposé.

JOURNEE TYPE DU MERCREDI & VACANCES

3 – 5 ANS		6 – 11 ANS	
Cool on se réveille		Matin Malin	
On se dit bonjour quand on arrive	7h15 à 9h30	Accès unique à la salle principale + Extérieur	7h15 à 9h30
Musique douce selon les envies des enfants		Pas de volume sonore trop fort, Eviter les cris	
Mise en place du coin dessin, jeux, tapis		Différents pôles de jeux	
Accès à la salle quand un animateur arrive		Une activité accessible en autonomie	
Se réunir après avoir rangé		Rangement express et se regrouper	
Qui Que Quoi ?		Quoi de neuf ?	
Appel des enfants et Temps d'échanges	9h30 à 9h45	Paroles d'enfants pour dire ce que l'on pense	9h30 à 9h45
Chacun peut choisir son temps de repos		Rappel des règles de vie	
Petit train qui explique les activités du jour		Explication des activités de la journée	
Atelier autonome quand c'est possible		Choix des activités pour l'enfant	
Animation matinale		Animation matinale	
Activités au choix	9h45 à 11h30	Activités au choix	9h45 à 11h30
ou Grand jeu collectif		ou Grand jeu collectif	
ou Atelier spécifique		ou Atelier spécifique	
Vers la route du Miam Miam		Partir manger, sans oublier ...	
Lavage des mains + Passage aux toilettes	11h30 à 11h45	Lavage des mains + Passage aux toilettes	11h30 à 11h45
Rangements si besoin		Rangements si besoin	
REPAS – de 11h45 à 13h – Restaurant Scolaire			
Temps de repos		L'Instant Zen	
Lavage de mains + Passage aux toilettes	13h à 14h45	Choisir l'endroit où l'on souhaite se reposer	13h à 14h45
Musique douce, ambiance reposante		Ambiance reposante, musique douce	
Des jeux dans le respect des règles de vie		Se réunir pour choisir son activité	
Animation Après-midi		Animation Après-midi	
Activités au choix	14h45 à 16h	Activités au choix	14h45 à 16h
ou Grand jeu collectif		ou Grand jeu collectif	
ou Atelier spécifique		ou Atelier spécifique	
COLLATION A L'ALSH – de 16h à 16h30			
Papa et Maman arrivent		Au revoir du Soir	
Accès salle principale ou extérieur	16h30 à 18h30	Accès salle principale ou extérieur	16h30 à 18h30
Jeux et Jouets limités		Jeux et Jouets limités	
Rangements au fur et à mesure		Rangements au fur et à mesure	

LES ACTIVITES

A chacun son envie !

Au sein de l'accueil de loisirs, l'équipe d'animation met en place, tout en respectant les besoins de chaque groupe d'âges, un programme d'activités complet dans lequel les enfants peuvent se projeter et ainsi choisir ce qu'ils souhaitent faire. De plus, les envies des enfants sont aussi prises en compte dans la mise en place de ces-dernières.

Faire des activités au sein de l'accueil est un processus pédagogique qui permet de découvrir de nouveaux horizons, de faire des expériences, mais également de consolider l'apprentissage des compétences que l'enfant développe durant son enfance en lien avec la famille, et l'école.

Les activités menées au sein de l'accueil de loisirs divergent selon leurs caractéristiques, et sont donc regroupées par genre :

- Activités Manuelles : Décorations, peinture, construction, bricolages, scrapbooking, etc ...
- Activités Physiques : Jeux de coopération, d'opposition, d'orientation, de courses, etc ...
- Activités Artistiques : Chants, danses, théâtre, expression du langage et du corps, etc ...
- Activités Scientifiques : La manipulation, la recherche, l'expérimentation, la compréhension, etc ...
- Activités Numériques : Création de vidéos, regarder un film spécifique, création de blog ou émission télé, etc...
- Activités Spécifiques : Atelier cuisine, cirque, maquillage, etc ...
- Sorties : Visite de châteaux, parc de loisirs (attractions), ferme pédagogique, etc ...

A chacun son rythme !

D'autres activités sont positionnées sur les différents temps de vie de l'enfant. Certaines sont positionnées pendant les temps périscolaires, où une activité simple et rapide peut être effectuée chaque soir avec un animateur. Ce choix provient d'une forte envie des enfants accueillis qui souhaitent « s'occuper et construire » lors de leur accueil le soir. De la construction d'un scoubidou, atelier musical, coloriages spécifiques, sont des exemples que l'on peut retrouver dans les affiches publiées par l'accueil de loisirs.

Par ailleurs, sur les mercredis ou pendant les vacances scolaires, d'autres activités s'articulent pendant la journée, hors séance d'animation. Ces activités se situent lors des temps collectifs (ou « libres » ou « non-contraints »), qui se passent généralement lors des accueils des familles le matin et le soir, ainsi que le temps méridien d'après-manger. Ces activités sont simples et mises en place dans un cadre sécurisé, permettant à chacun de s'amuser comme il le souhaite. De même que ces temps de vie particuliers, sont un moyen pour l'enfant de se reposer, ou de se divertir d'une autre manière. Jouer au foot, faire du basket, des cerceaux, des échasses, du coloriage, sont des exemples d'activités spontanées vues au sein de l'accueil de loisirs.

Encore des activités ?!

La municipalité de Veuzain-sur-Loire dispose d'une ludothèque, d'une bibliothèque, et de grands espaces de plein air, pour permettent d'enrichir la diversité dans la recherche d'activités à proposer aux enfants. De plus, des sorties culturelles, sportives ou familiales sont proposées afin de proposer des activités nouvelles, exceptionnelles ou événementielles.

A chacun son camp !

Des séjours courts sont proposés chaque année, lors de la période estivale, afin de vivre l'aventure selon les destinations proposées, et ainsi vivre une expérience « hors de la maison familiale » car pour beaucoup c'est une expérience nouvelle et remplie d'incertitudes. De manière générale, 2 séjours sont proposés, dont un qui rallie le local jeunes (les ados), même si les activités divergent selon les âges.

Evaluation



Grille d'évaluation

	Le projet pédagogique a été rédigé par toute l'équipe				
	Chaque activité prévue par le planning s'inscrit dans le projet pédagogique				
Vie en collectivité	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de respect est abordée				
	Les conflits entre enfants sont de moins en moins fréquents				
	Les enfants disent spontanément les « mots magiques »				
	La notion de laïcité est abordée				
	Une ou des activités exclusivement dédiée à ces valeurs est mise en place				
	Les enfants ont pu partager leurs compétences, les jeux.				
	Lorsqu'un enfant est en difficulté, un autre enfant vient spontanément l'aider				
	Les enfants jouent ensemble sur les temps informels				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe, chacun participe à sa façon				
	La vie de groupe est harmonieuse				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants				
	L'équipe pédagogique connaît les besoins de chaque enfant				
	Une ou des rencontres intergénérationnelles sont mises en place				
	Les enfants se sont investis dans cette activité				
	Ils demandent à continuer				
L'équipe pédagogique prend le temps de discuter avec les parents					
Les parents posent spontanément des questions sur le déroulement de la journée					
Les parents nous font part de leurs idées					
Ils participent à certaines activités					
Ils font découvrir l'association à d'autres personnes					
apport de connaissances	Une sortie culturelle est organisée				
	Elle a été préparée en amont avec les enfants				
	De nouvelles techniques d'arts plastiques sont proposées aux enfants				
	Les enfants sont curieux de découvrir des nouvelles activités				
	Les enfants ont pu s'exprimer librement par le biais d'activités artistiques				
	L'équipe pédagogique propose autant que possible un cadre imaginaire pour chaque activité				
	Du matériel est constamment mis à disposition des enfants				
	L'apprentissage par l'expérimentation est pratiqué un maximum				
	Lors d'une activité manuelle plusieurs modèles sont proposés, chaque enfant a le choix de la technique à employer				
	Le coin bibliothèque est mis en valeur				
Des actions de littérature jeunesse ont été réalisées					
Les enfants prennent spontanément un livre pendant les temps de repos					
Environnement	Des activités ont permis la découverte du quartier, de la ville				
	Une sortie à l'extérieur de la structure a permis de découvrir un nouveau milieu social, environnemental				
	Les enfants ont été sensibilisés à un aspect en particulier de l'environnement				
	Le tri sélectif est amélioré ; les enfants le font spontanément				
	Les enfants sont sensibles au gaspillage du papier, peuvent expliquer pourquoi				
	Les enfants ont été sensibilisés au gaspillage de l'eau				
	Ils font maintenant attention lorsqu'ils se lavent les mains ou tirent la chasse d'eau				
	Des activités à partir de matériaux de récupération sont réalisées				
	Les enfants ont été sensibilisés à la provenance des aliments				
	Ils connaissent les légumes et es fruits de saison				
Une action de sensibilisation au « manger mieux » a été menée auprès des parents					

Autonomie	Chaque enfant est responsable d'une tâche, d'un objet, d'un moment de la journée				
	Chaque enfant a été valorisé d'une manière ou d'une autre				
	Le rythme de chaque enfant est respecté				
	Les enfants s'épanouissent (sourires, éclats de rire, regards,...)				
	Les enfants ont pu décider d'une ou plusieurs activités				
	Ils ont eu le choix entre plusieurs activités				
	Ils ont été impliqués dans l'élaboration des plannings d'activités				
	La boîte à idées contient de nouvelles propositions, elles sont prises en compte				
	Les enfants vont seuls aux toilettes				
	La journée est organisée de façon à ce que les enfants puissent ne rien faire				
	Les enfants se lavent spontanément les mains avant d'aller manger				
	Ils participent au rangement de l'activité ; ils l'organisent				
Ils arrivent à « se débrouiller » seuls sur certaines activités					
Pédagogie	L'équipe pédagogique est à l'écoute des enfants				
	L'écoute active est pratiquée				
	Il y a un véritable cadre de communication entre tous les membres de l'équipe pédagogique				
	Des réunions régulières (formelles ou informelles) sont effectuées pour faire le point en termes de pédagogie				
	Les animateurs se sentent accompagnés dans leur travail				
	Des outils d'information sont mis à des animateurs				
	Ils ont le sentiment de progresser et de continuer d'apprendre				
	Les attentes de chacun ont été comblées				
	La remise en question est bien acceptée et vue comme nécessaire				