



## *HALTE GARDERIE - LA CAPUCINE*

### *Projet d'établissement*



## HALTE-GARDERIE CAPUCINE : PROJET SOCIAL

Ce projet social, premier élément du projet d'établissement, précise la raison d'être de la Halte Garderie en définissant ses rapports avec son environnement et permet de mesurer les facteurs influençant le service rendu.

### 1) Historique de la structure petite Enfance.

Issu d'un contrat Enfance signé entre la CAF et la commune d'ONZAIN, la Halte-Garderie voit le jour en 2001 en même temps que le Relais Petite Enfance.

Elle augmente peu à peu son amplitude d'ouverture et se différencie du centre de loisirs en 2005 en obtenant ses propres locaux.

### 2) Etat des lieux.

#### ➔ Données générales :

ONZAIN, commune de 3411 habitants, située à une vingtaine de kilomètre de Blois et d'Amboise possède une aire d'influence importante grâce à ses infrastructures.

Cette commune touristique est dotée de commerces, d'un supermarché, de plusieurs écoles, d'un centre de loisirs, d'associations sportives et culturelles ainsi que d'une maison de retraite.

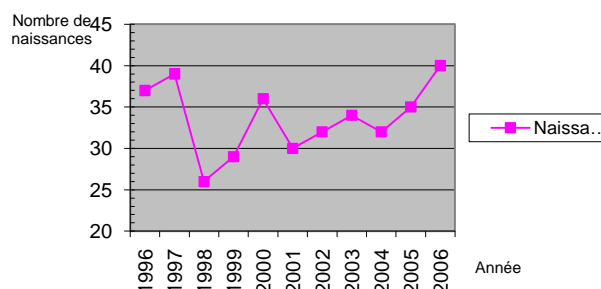
Elle draine les populations des villages alentours ; Chouzy sur Cisse (1866 habitants), Chaumont (1031 habitants), Mesland (528 habitants), Monteaux (661 habitants) et Veuves (216 habitants).

#### ➔ Démographie :

L'évolution de la population reste constante depuis les années 60 .Onzain possède certains atouts attirants comme une gare bien desservie ainsi que la proximité d'un grand axe permettant aux habitants de rejoindre rapidement leur lieu de travail.

En 2006, le taux d'activité féminine de la commune (actifs occupés + chômeurs ) est assez élevé. Il est de 80,45 %, rejoignant en cela celui des villages environnants.

La même année, on dénombre 155 enfants de moins de quatre ans sur la commune auxquels s'ajoutent les 180 des villages alentours.



➔ Profil des familles

On rencontre des couples natifs de la commune ou des alentours, bénéficiant sur place d'un réseau familial (grands-parents, sœurs, frères, amis) intervenant dans la prise en charge des enfants.

D'autres familles, nouvellement installées dans la région ne disposent d'aucun réseau.

Parmi les deux parents, il arrive fréquemment qu'un des deux exerce son activité en horaires décalés.

➔ Offre de garde sur la commune

La scolarisation se fait en septembre, l'année des trois ans de l'enfant.

**Les parents qui travaillent :**

Ils font essentiellement garder leurs enfants par des assistantes maternelles ; l'offre reste légèrement supérieure à la demande depuis 2004 (le nombre des assistantes maternelles a augmenté à cette période). D'autres font appel à la famille.

Les principales structures de garde collectives (halte-garderie et crèche) auxquelles les parents peuvent avoir accès se situent à Blois ou Amboise.

**La Halte garderie d'Onzain :**

Elle complète le mode de garde adopté par les parents si ceux-ci n'embauchent pas d'assistantes maternelles (horaires décalés, grands-parents).

Elle est plutôt considérée comme un mode de garde complémentaire : les enfants y sont rarement accueillis plusieurs fois dans la semaine (à cause de l'ouverture sur 2 jours et demi et de la forte demande de la population). Elle ne concurrence pas les assistantes maternelles.

Pour la plupart des parents, cette structure permet de répondre à un besoin de socialisation avant l'entrée à l'école maternelle. Pour certains enfants, celle-ci aura lieu à plus de trois ans.

De nombreux parents fréquentant la Halte sont en congé parental ou en recherche d'emploi.

➔ Analyse sociologique de la structure.

Située dans le centre ville d'Onzain, proche de l'école et de la médiathèque, la Halte est, entre autre, accessible par un réseau de chemins piétonniers.

- ✓ En mars 2001 : ouverture de la structure 2 matinées par semaine avec une capacité d'accueil de 13 enfants pour deux adultes encadrants. Elle partage les mêmes locaux que le centre de loisirs.
- ✓ En septembre 2001 : embauche d'un agent supplémentaire et création d'une journée continue.
- ✓ En avril 2003 : ouverture d'une matinée supplémentaire
- ✓ En 2005 : création d'une nouvelle journée continue. Le centre de loisirs déménage dans ses propres locaux.
- ✓ En septembre 2006 : extension des horaires de l'après-midi pour une optimisation de l'occupation des après-midis.
- ✓ **En 2007, la structure est ouverte deux jours jusqu'à 17 heures et une matinée dans la semaine.**

La très grande majorité des enfants viennent à la Halte une fois par semaine, de préférence le matin. Beaucoup de familles souhaiteraient augmenter ce temps d'accueil, particulièrement quand les enfants ont plus de deux ans et demi.

Le créneau horaire 12H /13H30 est très demandé car il permet de recevoir l'enfant sur une journée entière.

En dehors des premiers temps d'adaptation, les enfants viennent pour au moins deux heures de suite.

Deux listes d'attente coexistent: une pour les habitants de Onzain, prioritaires, la seconde pour les autres communes (dans ce dernier cas, une famille peut attendre plus d'un an pour obtenir une place).

Les parents viennent inscrire leurs enfants au plutôt au milieu de la première année. Entre le temps où la famille fait la demande auprès du service et où celui-ci peut venir, il existe un délai de plusieurs semaines.

La Halte accueille très rarement de très jeunes enfants (2 mois et demi) ; par contre, la demande est très forte pour ceux de trois ans qui ne sont pas encore accueillis à l'école.

### 3) Missions - objectifs - moyens de la structure

Selon l'OMS, la santé recouvre le bien-être total physique mais aussi social et mental de la personne. En développant une politique en matière de petite enfance, nous mettons en place les conditions d'un développement harmonieux de l'enfant tout particulièrement en veillant à son bien-être.

#### ➤ Objectifs de la halte garderie :

- Proposer un espace de socialisation où l'on apprend à vivre ensemble en construisant des liens qui humanisent.
- Favoriser l'épanouissement des jeunes enfants, notamment en prévenant et dépistant les troubles individuels, relationnels, les exclusions sociales.
- Offrir une solution adaptée aux familles en recherche d'un mode de garde permettant en outre de concilier vie familiale et professionnelle.

#### ➤ Moyens

- Organiser un accueil correspondant aux besoins spécifiques de la toute petite enfance : lieux et matériel adaptés, respect des rythmes de l'enfant, écoute individualisée, activités variées, maternage.

L'accueil des enfants « en difficulté » soit du fait de leur situation familiale, soit du fait d'un handicap nécessite la mise en place d'un dispositif d'encadrement accompagné d'un travail préalable avec les partenaires (médecins, familles, travailleurs sociaux...).

- Proposer une structure répondant aux besoins des familles en matière de garde, d'horaires, de jours, de période, de durée grâce à un planning hebdomadaire modulable, la pré inscription sur une liste d'attente mentionnant les souhaits des parents en matière de garde, la mise en place de sondages.



En application des articles L214-2 et L 21467 du code de l'action sociale et des familles, l'accès des enfants dont les familles rencontrent de difficultés du fait de leurs conditions de vie ou de travail sera facilité. Une place est spécialement réservée à l'accueil d'urgence.

- Favoriser les liens grâce aux échanges entre enfants, adultes, partenaires.
- Evaluer de façon quantitative et qualitative l'impact de la structure à travers le nombre d'enfant accueillis, les actions menées, la satisfaction des usagers, l'adéquation avec les objectifs poursuivis dans le cadre du projet d'établissement.

## CONCLUSION

La Halte s'inscrit dans une large démarche d'accueil de l'enfant sur la commune. En fonction du contexte décrit, les partenaires institutionnels ou les services locaux peuvent ainsi ajuster leurs interventions.

La mise en œuvre sur le terrain de ce projet se fait à travers un projet éducatif pensé avec l'équipe. Il expose les grandes lignes de la pédagogie mise en place en détaillant les pratiques professionnelles quotidiennes.

# PROJET EDUCATIF HALTE CAPUCINE – ONZAIN

Accueillir un enfant en collectivité, c'est l'accompagner dans sa découverte de la vie de groupe en dehors de sa famille.

Notre objectif sera de l'aider à grandir au sein de ses pairs en favorisant son ouverture au monde.

## ✚ **Introduction** :

Constitutif du projet d'établissement, et précisant les objectifs de la Halte-garderie, ce projet éducatif met l'accent sur les valeurs éducatives propre à l'équipe qui l'a construit et tient compte des paramètres liés à son environnement.

### ➔ Quelques repères :

- Ouverte en 2001 dans une commune de 3500 habitants, la Halte-garderie Capucine, petite structure collective fonctionne deux jours et demi par semaine dont deux journées de 9H à 17 h.
- Trois professionnelles, deux éducatrices de jeunes enfants et une personne titulaire du CAP petite enfance, accueillent les enfants (13 en même temps le matin, 7 pendant le temps de repas, 10 l'après-midi).
- C'est un service de proximité, dépendant du « bouches à oreilles », qui touche une population variée à la fois rurale et urbaine.
- La connaissance des besoins de la population en matière de garde est favorisée par le partage des locaux et du personnel avec le Relais assistantes maternelles.
- La Halte offre à chaque enfant inscrit la possibilité de venir une fois par semaine.
- Cette structure n'est pas seulement un mode de garde. Elle vise à l'épanouissement des enfants qui la fréquentent.

### ➔ Elle s'appuie sur des valeurs fondamentales :

- La mise en place d'un environnement structurant permettant de faire des découvertes en toute sécurité physique et affective.
- Le respect du rythme de l'enfant et de ses besoins.
- Le respect de sa famille et de ses valeurs.
- L'accent mis sur l'autonomie de l'enfant (visant à en faire un adulte acteur de ses choix).



## **Sommaire des objectifs développés**

- + Développer un accueil de qualité
- + Favoriser l'éveil des tous petits
- + Valoriser les échanges et l'apprentissage lors du repas
- + Privilégier le bien être de l'enfant à travers les soins
- + Respecter le sommeil du tout petit
- + Animer le travail d'équipe et le réseau partenarial

## **+ Développer un accueil de qualité :**

Lors du premier contact avec les parents, nous cherchons à identifier les besoins de la famille et sa demande vis-à-vis de la structure. L'enfant est inscrit sur une liste d'attente. Si les délais sont trop longs, la famille sera réorientée.

L'**intégration** à la Halte se fait ensuite en deux temps :

- Dans le bureau, la directrice présente la structure, remplit les documents administratifs, écoute les attentes de la famille, voire ses difficultés.

Dès le début, l'accent est mis sur l'**individualisation** de l'accueil.

- Lors de la rencontre suivante, c'est le début de la **période d'adaptation**, essentielle pour que les enfants s'approprient les lieux et que leurs parents fassent connaissance avec l'équipe, la voit en action.

Une personne « **référente** » prend plus particulièrement le tout petit en charge, centralise les informations. Elle est pour lui un repère, la base d'une sécurité affective mais aussi pour les parents quelqu'un de confiance à qui ils peuvent s'adresser.

La relation avec cette professionnelle ne doit pas devenir exclusive afin que l'enfant puisse s'investir auprès des autres adultes. A partir de l'âge de 18 mois, l'identification des autres membres de l'équipe se fait plus rapidement.

La première heure, les parents s'installent dans la salle de jeux et participent à la vie de la Halte, ils sont incités à se retirer dans l'entrée progressivement.

La seconde fois, dès que des repères sont retrouvés, les parents sont invités à sortir quelques minutes tout en avertissant de leur départ. Petit à petit et en fonction de la réaction de l'enfant, la durée de garde augmente. Plusieurs séances rapprochées sont consacrées à cette adaptation.

On prendra en compte son rythme de vie : l'accueil se fait au moment où il est le plus réceptif.

Le départ du parent est verbalisé au tout petit de même que son retour. La référente attire son attention vers des jeux qu'il apprécie de façon à ce qu'il puisse s'investir dans une activité.

Il est recommandé à la famille d'apporter le « nin-nin » ou la tétine qui permettent d'aborder de façon plus sécurisante ce nouvel univers en faisant le lien avec la maison. C'est entre autre en incitant l'enfant à s'exprimer qu'on arrivera petit à petit à l'aider à se séparer de sa tétine.

Une fois que le tout petit sera habitué à venir la matinée, on pourra envisager un repas, puis une journée complète.

### ❖ L'accueil au quotidien :

**L'arrivée** de 9H à 9H30 : L'équipe se concentre sur l'accueil du public.

Une personne de l'équipe se détache pour prendre les renseignements administratifs, effectuer les réinscriptions, les paiements.

C'est un temps d'**accueil individualisé** où des jeux libres sont mis à disposition



Il est proposé aux parents d'accompagner leur enfant dans la salle de jeux pour éviter que tous se retrouvent dans l'entrée.

Ce temps de séparation est plus ou moins long ; les professionnelles l'accompagnent en verbalisant le départ et le retour, en proposant des activités.

De nombreuses informations sont échangées directement mais aussi par l'intermédiaire du tableau d'affichage. Les retransmissions dans l'équipe ont lieu à un moment propice (goûter) ou par écrit.

Dans le cas où la séparation est difficile, les parents doivent pouvoir trouver chez les professionnelles un soutien, une écoute permettant souvent de débloquer la situation.

#### ❖ L'accueil tout au long de la journée :

La journée est rythmée par des temps forts (goûter du matin, activités d'éveil, temps des comptines, repas, sieste, goûter, départ).

Il s'agit d'aider l'enfant à bien vivre ses changements, voire à les anticiper ; On prendra le temps de verbaliser ce qui est en train de se vivre, ce qui va se passer. Les rangements, le lavage des mains sont autant de moments de transitions qui donnent des repères.

#### ❖ L'accueil de l'enfant différent :

Lors du premier contact de la famille avec la structure, on cherche à identifier les besoins et les capacités de l'enfant porteur de handicap. L'équipe évaluera alors si elle peut répondre à cette demande.

En effet, comme pour chaque tout petit accueilli à la Halte, l'équipe s'engage à être attentive et à observer ce que vit l'enfant tout au long du temps d'accueil afin de pouvoir répondre à ses besoins et retransmettre à la famille des éléments du quotidien.

Les modalités de l'accueil pourront être définies en fonction de la disponibilité des professionnelles.

Un **Protocole d'Accueil Individualisé** sera alors mis en place avec un médecin si l'état de santé de l'enfant le nécessite. Sa prise en charge se trouvera facilitée grâce aux rencontres avec les autres partenaires entourant l'enfant.

#### ❖ Les retrouvailles :

Selon l'heure à laquelle le départ a lieu, les professionnelles se rendent disponibles pour répondre aux questions de la famille et échanger sur le temps de l'accueil.

Ces moments de retrouvailles sont parfois perturbants pour l'enfant : manifestations de colère, de refus peuvent apparaître. Afin de faciliter son départ, on lui laissera si possible le temps de finir son jeu, on proposera de se revoir tout en soutenant le discours des parents.

L'équipe est amenée à se rendre disponible à n'importe quel moment pour les arrivées ou les départs, les réinscriptions, les paiements.

## **+ Favoriser l'éveil du tout petit :**

### **❖ Apprendre à être ensemble : découverte de la vie en collectivité.**

Si les premières rencontres entre enfants favorisent l'imitation, enrichissent les jeux, elles engendrent aussi le début de l'apprentissage des règles de vie en société et du respect dû aux autres.

Tout au long de la journée, les règles sont expliquées et rappelées : il faut attendre son tour, apprendre à partager, à vivre avec des plus grands, de plus petits aux besoins différents des siens.

Il se peut que parfois l'enfant se laisse envahir par le trop plein de tensions et d'émotions et que ses camarades en fassent les frais (gestes violents, morsures..). L'équipe après avoir pris en charge les « victimes », aidera les « agresseurs » à modérer leurs impulsions. « L'agressivité est liée à une impuissance de parler » comme le soulignait F. Dolto (psychanalyste).

Tout en tenant compte des contraintes liées au groupe, l'équipe reste attentive au rythme individuel de chacun.

### **❖ Place de l'adulte :**

Garant de la sécurité physique et affective de l'enfant, l'adulte doit organiser le déroulement de la journée en respectant ses besoins individuels, identifiés par un travail constant d'observation et repérer ce qu'il vit dans le groupe (énervement, fatigue, faim, conflits...).

Il accompagne le tout petit dans ses découvertes en verbalisant les situations tout en le laissant vivre ses expériences et en tirant les conséquences. Il sera à l'écoute des envies de chacun, de ses refus, de sa façon personnelle d'aborder les activités dans la limite du respect des autres et des règles énoncées.

L'adulte proposera des activités sans forcer l'enfant mais en l'incitant à participer, en lui demandant son aide, en lui en indiquant l'intérêt. Il veillera à ne pas le mettre en situation d'échec.

### **❖ L'aménagement de l'espace :**

La salle de jeux est divisée en coins avec du matériel modulable pour s'adapter aux exigences du groupe. Un coin réservé aux bébés est délimité, ainsi qu'un espace propice à la lecture destiné à ceux qui ont besoin de s'isoler au calme.



Les coins sont parfois matérialisés (séparations) pour permettre aux enfants de vivre leur jeux sans être interrompus par d'autres (contrainte de la vie en groupe génératrice de tensions).

Ces coins sont rangés plusieurs fois au cours de la journée et les jeux sont renouvelés de façon à ce que chacun trouve de nouvelles stimulations et n'évolue pas dans un lieu encombré.

L'espace extérieur avec structure motrice et bac à sable s'enrichit de vélos, porteurs, tunnels, ballons, etc. à chaque sortie. Une surveillance attentive est alors nécessaire à cause des risques d'accidents plus importants.



#### ❖ Jeux à disposition :

C'est à travers le jeu, source de joie mais aussi de tensions, et l'expérimentation que le tout petit se construit.

Les professionnelles vont mettre en place des espaces où grâce à la multiplicité d'expériences nouvelles, l'enfant exerce sa dextérité, son sens de l'analyse, imite, fait le plein de sensations, d'observations qui enrichissent sa réflexion.

Différents coins sont libres d'accès:

- Le **coin dinette, le coin garage, le coin poupées** : à travers ces jeux d'imitation, l'enfant assimile la réalité, la rejoue.
- Les **jeux moteurs** lui permettent d'exercer son habileté de développer une certaine maîtrise du corps.
- Les **jeux de construction** stimulent sa coordination motrice, sa mémoire.
- Le **coin des jeux de motricité fine** (encastremements, perles...) lui demande de la précision dans l'exécution des mouvements, de la persévérance.
- Le **coin des livres** : seul ou avec l'adulte, il associe mots et images développe son imaginaire.

Certains jeux réclament la présence de l'adulte. Celui-ci par sa simple présence canalise l'activité, devient garant du calme et permet à l'enfant en l'encourageant de progresser dans son exploration, d'éprouver sa dextérité.





❖ Jeux « dirigés », organisés.

Des activités plus organisées sont proposées par l'adulte : découvrir des instruments de musique, chanter ensemble des comptines, réaliser un parcours de motricité, se familiariser avec la peinture, fabriquer des collages, manipuler de la pâte à modeler...

Elles ne sont pas imposées à l'enfant. L'activité est basée sur le plaisir de découvrir, d'être acteur et donne éventuellement lieu à une réalisation. La pédagogue Maria Montessori résumait cette démarche en une phrase « aide-moi à faire... seul ! »

C'est la démarche de création qui sera valorisée et non pas les qualités de l'objet fini. Ce qu'il rapporte chez lui est un témoignage du plaisir qu'il a pris, un cadeau pour ses parents.

## **+ Valoriser les échanges et l'apprentissage lors du repas :**

Manger est un besoin physiologique auquel on doit répondre pour l'enfant en termes de quantité, qualité et de diversité mais il entraîne aussi des conduites sociales et conviviales. C'est un temps d'apprentissage.

Le Repas a lieu dans la pièce à vivre de 11 H 45 à 12 H 15/12H30. Le même rituel est respecté à chaque fois pour que l'enfant puisse acquérir des repères sécurisants : il est invité à participer avec les autres à ce moment de la journée même s'il manque de motivation. Dix minutes avant, le groupe se rassemble pour un temps calme, suivi d'un passage aux toilettes, du lavage des mains avant de prendre place à table. Les bébés sont installés dans des transats pour le temps du repas.

Une personne de l'équipe veille à proposer des jeux aux enfants qui ne restent pas manger et se détache pour les accompagner lors de leur départ.

### **❖ Ambiance du repas.**

Pour que l'enfant puisse apprécier son repas, il est essentiel que celui-ci se passe dans le calme, sans stress et dans une ambiance détendue où chacun peut dialoguer.

C'est un moment de plaisir, voire de fierté, de manger le repas préparé par la famille.

L'adulte, assis avec les enfants autour de la table, encadre ce temps de repas en rappelant les règles de vie (les jeux et les doudous sont rangés ; on s'assoie à table, on s'occupe uniquement de son assiette ...) et en faisant figure de repère pour le groupe. Pour les plus petits, on va privilégier la relation individuelle, essentielle pour que le bébé accepte de se nourrir.

Par son attitude bienveillante, en respectant les petits appétits, le professionnel accompagne les découvertes gustatives (échanges autour des couleurs, des saveurs, des odeurs des aliments).

En cas de refus de l'enfant, il lui laisse le temps de goûter, de changer d'avis, d'observer les autres évitant ainsi l'installation d'un conflit. Chacun reste libre d'indiquer quand il est rassasié.

### **❖ Vers l'autonomie.**

Les professionnelles aident le tout petit à faire seul en l'accompagnant dans sa prise d'initiative.

En fonction de son âge, l'enfant apprend à mettre sa serviette, à boire seul dès qu'il en fait la demande, à se laver à la fin du repas.

Certains ont besoin d'une aide mais on veillera à leur laisser des couverts adaptés à portée de main acceptant même qu'ils explorent le contenu de leur assiette avec les doigts. Progressivement, ils sont amenés à se servir d'une cuillère puis plus tard d'une fourchette.

Tout au long de cet apprentissage, l'adulte soutient l'enfant en l'encourageant.

❖ *A chacun son rythme*

L'équipe repère les enfants qui ont le plus faim, qui sont impatients. Les plus âgés sont invités à attendre et sont dirigés vers d'autres activités.

Certains enfants prennent leurs repas plus rapidement que d'autres : ils sont incités à rester un moment à table entre les plats. Au contraire, certains ont besoin de temps et doivent pouvoir rester à table dans une ambiance calme.

❖ *Santé et équilibre alimentaire.*

On évitera à la halte les grignotages au cours de la journée. L'enfant doit apprendre à se repérer dans l'organisation de la prise alimentaire. Les principaux repas sont privilégiés. Le repas de midi et le goûter sont fournis par les parents. Si l'équipe constate des problèmes dans les quantités, dans l'équilibre, une discussion s'engage pour envisager un réajustement. Les professionnelles proposent leur soutien.

Au cours de la matinée, la Halte sert une collation basée sur la découverte de produits de base (fromage, fruits, confiture...) en petite quantité et de l'eau.



## **Privilégier le bien être de l'enfant à travers les soins :**

L'hygiène est indispensable au maintien de la bonne santé de l'enfant.

### ❖ Le temps du change.

Les soins donnés à l'enfant occasionnent une manipulation de son corps par l'adulte et peuvent être source d'angoisse chez le tout-petit renvoyé à son impuissance.

Afin de rassurer l'enfant, l'accent est mis sur sa participation (lever les jambes ; se tourner ; se rhabiller seul ; grimper seul sur la table de change), la verbalisation de ce qui se vit.

Une attention particulière est portée aux sensations ressenties par les enfants dans ses moments et à leurs réactions.

On s'appuiera sur des repères (mobiles, jeux à disposition) éléments attrayants qui mobilise sa curiosité.

### ❖ L'apprentissage de la propreté :

C'est un accompagnement qui se fait en fonction de la maturité de l'enfant, de son envie de coopérer et de la demande des parents.

Il est proposé aux enfants régulièrement de se rendre aux toilettes. Le phénomène de groupe favorise cet apprentissage.

Il sera facilité si l'adulte sait minimiser les accidents, encourager la prise d'autonomie de l'enfant en lui demandant sa participation

Ces passages aux toilettes engendrent de véritables moments d'échanges, de discussions entre enfants propices à l'explication des règles d'hygiène (lavage des mains, essuyage...) et par lesquelles l'enfant apprend à prendre soin de son corps.

### ❖ Les bobos :

Tout au long du temps d'accueil, l'équipe se doit de rester vigilante au bien-être du tout-petit. Par l'observation permanente et à l'aide des informations données par les parents, on sera attentif à l'état de santé de l'enfant, à ses émotions.

Lors d'un incident dans l'enceinte de la Halte, après s'être assuré du degré de gravité, l'enfant est pris en charge individuellement, soigné, rassuré. L'aide du « nin-nin » est souvent nécessaire.

Par le contact corporel (prise dans les bras) mais aussi à travers les mots mis sur ce qu'il a vécu, on aide l'enfant à se calmer.

Les parents seront contactés en cas de fièvre ou de mal-être afin de préserver le confort de l'enfant.

Il pourra être demandé à la famille de tenir l'enfant à l'écart de la structure dans le cas de certaines maladies (gastro-entérite, conjonctivite, varicelle, grippe...).

## **Respecter le sommeil du tout petit :**

Le sommeil est un besoin physiologique qu'il est indispensable de respecter pour que l'enfant dispose de toutes ses capacités pour grandir.

C'est encore à travers l'observation quotidienne et grâce aux informations apportées par la famille que l'équipe pourra répondre au rythme de sommeil de chaque enfant.

Les professionnelles vont repérer ces signes et proposer un environnement adapté pour que le tout-petit puisse se ressourcer.

Dans la matinée, ce sont les enfants les plus jeunes qui ont accès au dortoir. Les plus âgés peuvent s'isoler dans un coin sur des coussins. C'est parfois dans les bras de l'adulte que l'enfant accepte de se reposer.

La durée du sommeil peut être variable d'un enfant à l'autre et d'un jour à l'autre.



### **❖ La sieste du milieu de journée : apprentissage de la collectivité**

Le rôle de l'adulte est de mettre en place une ambiance sereine où les besoins de sommeil de chacun seront respectés. Il reste présent dans le dortoir pour rassurer, rappeler les consignes.

A travers des rituels (passage aux toilettes, changes, déshabillage, recherche des nin-nins), l'enfant anticipe ce temps de sieste. La pénombre est faite dans le dortoir, les enfants les plus âgés, choisissent leur couverture, retrouvent leur place sur des lits bas, les lits à barreaux étant réservés aux plus jeunes.

Là encore, l'effet de groupe peut aider à l'endormissement de certains enfants.

L'accompagnement peut se faire à travers une lecture dans le cas d'un groupe énervé, d'enfant nouveau ou angoissé.

Les enfants sont invités à respecter le sommeil des autres dans le dortoir mais aussi une fois sortis car chaque réveil est échelonné.



## **Animer le travail d'équipe**

Des **temps de réunions** hebdomadaires servent à organiser le quotidien, à recueillir, à partager des informations, à réfléchir sur des situations individuelles complexes, à élaborer des projets pour la structure et assurent ainsi la cohérence du fonctionnement de l'équipe.

Par exemple, on veillera à préserver la **continuité dans l'animation** même en cas d'interruptions (coup de téléphone, intervention des parents, accueil public...). Si une professionnelle débute une activité, elle la poursuit jusqu'à son terme par respect pour les enfants.

La confiance est au centre des relations avec la famille. En cas de difficulté, les problèmes seront abordés en dehors de la présence des enfants ou des personnes étrangères à l'équipe en veillant à privilégier le dialogue. Le respect dû à l'enfant et à ses parents exige de la **discrétion professionnelle**.

L'équipe joue un rôle important dans le **soutien à la parentalité** en rassurant, valorisant les parents, en les aidant à trouver des réponses à leurs questionnements.

La Halte s'ouvre, se renouvelle, s'enrichit à travers les échanges avec d'autres **partenaires** (école, médiathèque, autres structures de la ville, puéricultrice en charge du secteur ; médecin référent ...)

### ❖ L'évaluation des pratiques

Ces pratiques professionnelles appliquées à la Halte sont longuement discutées et amenées à évoluer continuellement, à être réajustées au fil du temps.

Pour permettre la remontée des observations et garder à l'esprit l'amélioration du quotidien des enfants en collectivité, il est important de :

#### a) communiquer, échanger :

- A travers la rédaction de ce type de document (projet) et sa mise à disposition auprès des élus, des parents lors de l'inscription ou au cours de l'accueil.
- Grace à la prise en compte des remarques, demandes faites par les parents lors des échanges individualisés.
- En mettant en place une méthode d'observation du quotidien (retrait temporaire d'un membre de l'équipe pour analyser la situation, prendre du recul)
- En proposant sondages, questionnaires auprès des usagers de la structure.
- En mettant en place des rencontres avec les parents propices aux échanges : matinée d'animations ; temps festifs, réunions à thème.
- En étant à l'écoute des observations faites par les stagiaires, porteurs d'un regard neuf sur la halte.

b) analyser et évaluer les pratiques :

- En réunion d'équipe hebdomadaire : reparler des stages, des articles de revue susceptibles d'alimenter une réflexion sur nos pratiques professionnelles.
- En partant en formation professionnelle continue régulièrement.
- En participant aux réunions de réseau des établissements d'accueil du jeune enfant qui permettent la mise en commun d'expériences, le partage d'outils.
- En prenant le temps plusieurs fois par an de retravailler certains aspects du projet éducatif.

❖ Les partenaires

▶ **La PMI :**

Des temps de rencontres sont prévus tous les deux mois avec les puéricultrices du secteur.

Une visite de contrôle est effectuée par un médecin de la PMI tous les ans pour vérifier la conformité de la structure (normes de sécurité, d'hygiène alimentaire, sanitaires, réglementation relative aux établissements et services d'accueil d'enfants de moins de six ans)

Un comité technique associant PMI, CAF et responsables de la commune se réunit annuellement afin de présenter le bilan de l'année précédente et les projets envisagés.

▶ **La CAF :**

Un conseiller technique référent est en charge du dossier concernant la structure.

Des bilans qualitatifs et quantitatifs ainsi que les projets prévisionnels lui sont envoyés tous les ans.

La Halte utilise deux outils informatiques mis en place par la CAF : « CAFPRO » pour le calcul des tarifs des familles et le site « mon enfant.fr » recensant les offres de garde du secteur.

Un Réseau des Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant (REAJE), animé par la CAF permet aux structures du département de se retrouver plusieurs fois par an pour échanger des informations, mettre en place des outils.

▶ **Autres partenaires :**

La Médiathèque : située à côté de la structure, elle offre la possibilité pour la Halte d'un renouvellement constant des ouvrages proposée aux enfants mais aussi aux adultes grâce à un fond de livres spécifiques sur la petite enfance.

La Ludothèque : l'emprunt de jeux par la Halte permet de diversifier les propositions faites aux enfants et de découvrir du matériel nouveau.

l'école maternelle : Des contacts ont lieu chaque année pour préparer la rentrée de septembre en organisant une visite dès le mois de juin .

La Halte s'ouvre, se renouvelle, s'enrichit à travers les échanges avec d'autres partenaires.

## **Conclusion**

Ce projet éducatif est un outil créant des références communes. Il permet d'analyser les pratiques professionnelles, de les améliorer. C'est un projet de vie qui décrit les actes effectués au quotidien dans la structure en leur donnant du sens.

Il s'appuie sur une valeur mise en avant depuis les années 90 par les psychologues comme D. Rappoport : **la bien-traitance**. Il s'agit d'une manière différente d'être en relation avec l'autre qui vise à la recherche du mieux être de l'enfant en s'interrogeant sur ce qu'il peut éprouver au quotidien dans nos institutions .

Toutefois la Halte n'est qu'un relais, elle ne doit pas se substituer à l'action de la famille. C'est le dialogue avec les parents, leur collaboration qui conditionne la qualité de ce lieu au service de la population.